

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ №11
Протокол № 1 от 15.09 2015 г.

СОГЛАСОВАНО:
Председатель родительского
комитета МБДОУ №11
И.В.Моор И.В.Моор
Протокол № 1 от 09.09 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 11 г. Канска
И.Ю.Морозова И.Ю.Морозова
Приказ № 38/3-о от 15.09.2015г



Положение
о комбинированной группе
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 11 «Яблонька»

г.Канск

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации деятельности группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №11» (далее Учреждение), разработанное в соответствии с:

- Уставом Учреждения;
- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;
- Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 11»;
- рабочей программой учителя-логопеда ДООУ в соответствии с ФГОС ДО и другими образовательными актами, регуливающими образовательный процесс ДООУ.

1.2. Группа комбинированной направленности создается в целях реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в условиях инклюзивного образования, а так же с целью осуществления присмотра и ухода за детьми в соответствие с санитарными нормами и правилами.

1.3. В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с образовательной программой детского сада, разрабатываемой им самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья, а также по специальным (коррекционным) индивидуальным программам предусматривающим, наряду со всесторонним развитием детей, коррекцию дефектного становления речи.

1.4. В эти группы принимаются дети с нормальным физическим слухом и первично сохранным интеллектом, имеющие такие нарушения речевого развития как: фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), лексико-грамматическое недоразвитие, общее недоразвитие речи (ОНР III-IV уровня).

1.5. Дошкольная группа комбинированной направленности организуется на базе образовательной организации, располагающей соответствующей материальной базой, специально подготовленными педагогическими кадрами.

1.6. Дошкольное учреждение вместе с семьей осуществляет всестороннее развитие детей, коррекцию нарушений в развитии, формирование общих способностей к учению и подготовку к началу обучения в общеобразовательной школе.

1.7. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в группах должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

2. Основные цели и задачи группы комбинированной направленности:

2.1. **Цель** организации группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

2.2. **Основные задачи** группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи Учреждения:

- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом характера нарушения в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в детском саду;
- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- активизация познавательной деятельности детей;

–пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

3. Организационная деятельность.

3.1. При организации группы комбинированной направленности необходимо:

- 1) регламентировать деятельность по организации развития и воспитания детей по специальным (коррекционным) программам в соответствии с локальными актами учреждения;
- 2) обеспечить наличие в дошкольном учреждении учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, старшего воспитателя;
- 3) иметь индивидуальные образовательные планы (программы) на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учётом их психофизиологических возможностей;
- 4) обеспечить материальную базу, соответствующую специальным (коррекционным) программам обучения и развития;
- 5) вести документацию, позволяющую отследить динамику усвоения индивидуальных специальных (коррекционных) программ;
- 6) следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК.

3.2. Группы комбинированной направленности создаются в учреждении для детей в возрасте от 4 до 7 лет;

3.2. Наполняемость группы комбинированной направленности производится, исходя из рекомендаций СанПиН-2.4.1.3049-13, с количеством детей с ограниченными возможностями здоровья в ней не более 5 человек.

3.3. Комплектование групп осуществляется до 1 сентября по приказу заведующего, на основании договора и заявления родителей, решения ПМПК, приказа управления образования об открытии группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи.

3.4. Группа комбинированной направленности работает в течение учебного года.

3.5. Режим пребывания детей групп комбинированной направленности осуществляется в соответствии с режимом дня в детском саду для детей общеразвивающих групп.

3.6. Занятия по индивидуальным коррекционным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в течение учебного года.

3.7. По окончании коррекционной работы, либо в конце учебного года вновь проводится обследование ребенка, по результатам которого на психолого-медико-педагогическом консилиуме дошкольного учреждения принимается решение об его выпуске из группы или о продолжении коррекционной работы. Основанием для продолжения срока коррекционной работы может быть тяжесть дефекта, соматическая ослабленность, пропуски занятий по болезни и другие объективные причины.

3.8. Размер доплат и надбавок учителю–логопеду и другим педагогам комбинированных групп устанавливается образовательным учреждением в соответствии с Положением об оплате труда.

3.9. Оплата труда и продолжительность ежегодных отпусков работникам групп комбинированной направленности для детей с нарушениями речи устанавливаются в соответствии с действующим законодательством.

3.10. Социальные гарантии, права и льготы работников групп комбинированной направленности для детей с нарушениями речи определяются законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения дошкольного образования.

3.11. Деятельность группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи может быть прекращена путём ликвидации по решению Учредителя Учреждения.

4. Организация образовательного процесса

4.1. Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка.

4.2. Организация образовательного процесса в группах комбинированной

направленности регламентируется учебным планом и расписанием занятий, в соответствии с ООП ДО учреждения.

4.3. В группах комбинированной направленности, для детей с нарушениями речи, годовой объем непосредственно образовательной деятельности рассчитывается с учетом индивидуальных специальных (коррекционных) программ и ООП ДО детского сада.

4.4. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушениями речевого развития оказывают учитель-логопед, воспитатели группы, педагог-психолог и другие специалисты детского сада через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы.

4.5. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы логопеда являются подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

4.6. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия проводятся в соответствии с учебным планом, режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

4.7. Индивидуальные занятия организовываются ежедневно, периодичность посещения каждым ребенком составляет не менее 2-3 раз в неделю (в зависимости от тяжести речевого дефекта). По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе. Периодичность подгрупповых занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей в соответствии с индивидуальной программой.

4.8. Продолжительность подгруппового занятия составляет 25-30 минут, продолжительность индивидуального – 15-20 минут с каждым ребенком.

4.9. Ежедневно, во второй половине дня, проводятся подгрупповые (20-25 мин.) и индивидуальные (5-7 мин.) занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда (логопедический час). Преимуществом в работе учителя-логопеда и воспитателя, а также результаты коррекционной работы отражаются в «Журнале рабочих контактов логопеда и воспитателя» (тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя).

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

5.1. В штатное расписание ДООУ при наличии комбинированной группы вводится должность учителя-логопеда, соответствующего квалификационным требованиям к данной должности.

5.1.1 Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе, является учитель-логопед.

5.1.2. Деятельность учителя-логопеда в группах комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя:

- планирование (совместно с другими специалистами) и организация целенаправленной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив воспитанников группы;
- участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и речевого развития ребенка в условиях семьи и ДООУ) в рамках реализуемой программы;
- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых занятий по речевому развитию с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;
- планирование коррекционной речевой деятельности в группе, организуемой воспитателями;
- осуществление преемственности в работе ДООУ и семьи, оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям) по вопросам речевого развития ребенка в семье;
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога дополнительного образования по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы;
- координирование коррекционной, психолого-педагогической и медицинской помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- ведение необходимой документации.

5.1.3. Организация работы и учет рабочего времени учителя – логопеда группы комбинированной направленности строится в соответствии с основными направлениями деятельности.

5.2. Для работы в группах комбинированной направленности назначаются воспитатели, прошедшие курсы повышения квалификации, в соответствии с показаниями ограничений воспитанников данных групп.

5.2.1. Воспитатель группы комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья выполняет, кроме образовательных, задачи коррекционного обучения, которые направлены на обеспечение всестороннего развития воспитанников.

5.2.2. Особенности организации работы воспитателя группы комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья являются:

- планирование (совместно с другими специалистами) и проведение

фронтальных занятий со всей группой детей, включая воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации.

5.3. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.3.1. В его функции входит:

- психологическое обследование воспитанников;
- участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и ДОУ);
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников;
- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе ДОУ и семьи;
- консультирование специалистов, работающих с воспитанниками группы;
- ведение документации.

5.4. Деятельность музыкального руководителя в группе комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.

5.4.1. В его функции входит:

- взаимодействие со специалистами группы по вопросам организации совместной деятельности детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;
- проведение занятий со всеми воспитанниками группы (в том числе совместно с другими специалистами);

-консультирование родителей (законных представителей) в воспитании ребенка;

-ведение соответствующей документации.

5.5. Деятельность инструктора по физической культуре в группе комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей, их физического развития, пропаганду здорового образа жизни.

5.5.1.В его функции входит:

-проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;

-планирование совместной деятельности воспитанников группы;

-подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;

-подготовка и проведение дополнительных занятий коррекционной направленности;

-оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям) по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;

-регулирование (совместно с медицинскими работниками ДОО) физической нагрузки на воспитанников;

-ведение необходимой документации.

6. Документация для работы в группе комбинированной направленности

6.1.Для осуществления коррекционной работы с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья, необходимо ведение следующей документации:

-планы работы: перспективные планы работы специалистов и календарные планы воспитателей.

- график подгрупповых и индивидуальных занятий;

-заявление родителей (законных представителей) детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, о зачислении воспитанника в группу комбинированной направленности и заявление о его отчислении;

-заключение ПМПК с рекомендацией обучения по специальным (коррекционным) программам;

- индивидуальная комплексная коррекционно-развивающая программа на каждого воспитанника с ОВЗ;
- индивидуальная тетрадь для занятий и взаимосвязи с родителями;
- тетрадь взаимодействия с воспитателями группы по организации индивидуальной коррекционной работы в группе;
- журнал логопеда по обследованию детей ДОУ;
- речевая карта на каждого ребенка комбинированной группы с ОВЗ;
- общая речевая карта детей с ОВЗ;
- отчет учителя-логопеда.

7. Работа с родителями (законными представителями)

7.1. Проведение разъяснительной работы с родителями о задачах и специфике коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, по преодолению имеющихся недостатков в развитии воспитанников с использованием индивидуальных и тематических консультаций по овладению конкретными приемами коррекционной работы с детьми.

7.2. Организация и проведение собраний, тематических выставок и др.

7.3. Организация взаимодействия родителей и специалистов по реализации программы.

7.4. Проведение разъяснительной работы с родителями воспитанников, не имеющих ограничений в развитии, о специфике совместного обучения в группе комбинированной направленности здоровых воспитанников и имеющих ограниченные возможности здоровья.

7.5. Родители несут ответственность за нарушение режима посещения логопедических занятий учителя-логопеда и воспитателя.

8. Руководство группой, основные права и обязанности работников.

8.1. Заведующий обеспечивает своевременное комплектование группы в соответствии с решением ПМПК и заявлениями родителей (законных представителей), совместно с коллективом создает климат психологического комфорта, формирует предметно-развивающую среду.

8.2. Учитель-логопед обеспечивают программное и учебно-методическое оснащение образовательным процессом с учетом дифференцированного подхода к детям; оказывают непосредственную помощь воспитателям и специалистам.

8.3. Контроль за выполнением образовательной программы, динамику обучения воспитанников, их коррекционную подготовку осуществляет старший воспитатель.

8.4. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп комбинированной направленности для детей с нарушениями речи определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

9. Заключительные положения

9.1 Настоящее Положение действует со дня его утверждения на педагогическом совете и действует до его изменения или отмены.

9.2. Все изменения в настоящее Положение рассматриваются на заседаниях педагогического совета, за исключением изменений, предусмотренных действующим законодательством, которые Заведующий может внести в текст Положения лично, приведя его в соответствие с законом.

9.3. В вопросах, не предусмотренных настоящим Положением, на группы комбинированной направленности распространяется Устав ДОУ.

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБДОУ №11
Протокол № ____ от _____ 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 11 г. Канска
_____ И.Ю.Морозова
Приказ № 38/3-о от 15.09.2015г

СОГЛАСОВАНО:

Председатель родительского
комитета МБДОУ №11
_____ И.В.Моор
Протокол № ____ от _____ 2015 г.

Положение

о комбинированной группе

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 11 «Яблонька»**

г.Канск