



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ №11

И.Ю. Морозова

Приказ № 33-о от 17.04.2023 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 11 «Яблонька» за 2022 год

1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 11 «Яблонька»
Сокращенное наименование учреждения	МБДОУ №11
Юридический адрес учреждения	663600, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Пролетарская, 31
Телефон	8(39161) 6-33-15
Фактические адреса, телефоны	г. Канск, ул. Пролетарская, 31 Телефон: 6-33-15 г. Канск, ул. Пролетарская, 29, пом. 61 Телефон: 6-33-16
Заведующий	Морозова Ирина Юрьевна
Адрес электронной почты	MBDOU11ru@yandex.ru
Сайт	http://dou11.kansk24.ru
Дата открытия ДОО	1965 год
Режим функционирования	Пятидневный, 12-ти часовое пребывание с 7.00 до 19.00 ч. Выходной: суббота, воскресенье, праздничные дни

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Возрастная группа	Направленность групп	Количество групп	Количество детей (из них количество детей ОВЗ)
2-3 года	Общеразвивающая	1	21
3-4 года	Общеразвивающая	1	24
4-5 лет	Общеразвивающая	1	25
5-6 лет	Комбинированная	1	26/4
6-7 лет	Комбинированная	1	24/3
3-7 лет	Комбинированная	1	26/6
Общее количество:			146/13

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 11 «Яблонька» расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Общая площадь зданий: ул. Пролетарская, 31-883,1 кв.м.; ул. Пролетарская, 29, пом. 61-165,9 кв.м.

Цель деятельности Детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

1. Структура образовательного учреждения

Управление МБДОУ №11 осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления. Учредителем Учреждения является администрация г. Канска. Координацию и регулирование деятельности Учреждения осуществляет Управление образования администрации г. Канска в пределах компетентности, установленной действующим законодательством. Руководство учреждением осуществляет заведующий. Организационная структура управления в учреждении представляет собой совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия.

При выстраивании стратегии развития нашего ДОУ мы учитываем с одной стороны особенности возможностей детей, запросы родителей, а с другой стороны постоянное совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива. Разработанная схема управления дошкольным учреждением дает возможность правильно координировать работу всего коллектива. Методическая работа, как система, построена по следующей структуре: прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, стимулирование, анализ.

Демократизация управления дошкольным учреждением невозможна без создания в коллективе творческой атмосферы педагогического и родительского сообщества, которая предполагает совместное взаимодействие и самоуправление. В МБДОУ №11 действуют следующие органы самоуправления:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

Компетенция их деятельности регламентируется действующим Уставом, Положениями данных органов самоуправления.

Отношения между администрацией и профсоюзной организацией строятся на основе социального партнерства и взаимодействия сторон трудовых отношений. Структура и механизм управления учреждением определяет его стабильное функционирование.

Администрация учреждения при разработке нормативно-правовых актов, затрагивающих социально-трудовые права работников, учитывает мнение профсоюза. Совместно с заведующим ДОУ профсоюз принимает участие в разработке и реализации мероприятий по структурной перестройке и развитию ДОУ. Профсоюзный комитет высказывает свое мнение заведующему ДОУ по соблюдению трудового законодательства в вопросах нормирования и оплаты труда, предоставлению отпусков, установлению материальных поощрений работникам. Профсоюзная организация принимает активное участие в организации культурно-массовой работы с сотрудниками детского сада.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений.

Общее собрание работников

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы ДОУ.

Медсестра отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена Общим собранием трудового коллектива, педагогическим Советом, Родительским комитетом.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Разработана и реализуется Программа развития МБДОУ № 11 на 2021-2025 год.

Вывод: Система управления ДОУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

3. Образовательная деятельность в ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №11 Яблонька» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г.);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав образовательного учреждения; Лицензия на образовательную деятельность №5986-л от 12.09.2011г. Бессрочно;
- Договор между МБДОУ №11 и родителями (законными представителями)ребёнка;
- Трудовые договоры между администрацией организации и работниками;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников МБДОУ №11;
- Штатное расписание;
- Основная образовательная программа ДОУ;
- Годовой план;
- Учебный план;
- Календарно-тематическое планирование;
- Циклограммы деятельности специалистов;
- другие локальные акты.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР и ЗПР.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников;
- взаимодействие с родителями.

Непосредственно образовательная деятельность проводится в первой младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – 8 – 10 минут; во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут; в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут; в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут; в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут. В середине НОД педагоги проводят физкультминутку.

Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут. Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей. Педагоги выстраивают образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Образовательный процесс выстраивается на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

После послабления коронавирусных ограничений с 02.07.2022 в детском саду отменили групповую изоляцию (постановление от 20.06.2022 № 18). Также стало возможным проводить

массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях. Впервые с 2020 года проводились массовые мероприятия с участием родителей, а также представителей социальных партнеров.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. На занятиях, прогулках, в самостоятельной деятельности дошкольники стали демонстрировать познавательную активность

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу до-школьного образования, в том числе:	146 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	146 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОУ	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	125 человека
1.4	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, полу-чающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	146/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек /0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0 %
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	13 человек /9 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человека /0%
1.5.2	По освоению основной образовательной программы дошкольного образования	13 человек /9 %
1.5.3	По присмотру и уходу	13 человек / 9 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника.	24 дня

Основные образовательные программы дошкольного образования, по которым работала организация в 2022 году:

Основная образовательная программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах детской деятельности и охватывает образовательные области: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Педагогический коллектив МБДОУ №11 для эффективной реализации регионального компонента, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, реализует парциальную программу «Мой любимый город Канск» (программа разработана преподавателем КГАОУ СПО «Канский педагогический колледж» Диденко Л.П., методистом МКУ РМЦ г. Канска Красицкой Н.И., старшими воспитателями дошкольных образовательных учреждений г. Канска). Данная программа получила рецензию (рецензент Приходько Н.И., доцент кафедры психологического и социально-педагогического сопровождения общего и специального (коррекционного) образования КРИПКиПРО). Программа направлена на развитие у старших дошкольников интереса к истории и традициям родного города, к его культуре. Педагоги разработали и реализовывают педагогическую практику «Час в музее», создавая и задействуя развивающую предметно-пространственную среду ДОУ, в которой отражается содержание программы «Мой любимый город Канск». Попадая в такую среду, ребенок увлеченно занимается интересным для него видом деятельности и даже если он не подключился к совместной деятельности с педагогом, он все равно находится в образовательной среде, в которой возможно достижение поставленных образовательных задач. Целью образовательной практики является создание условий в образовательном процессе ДОУ для приобщения детей к нравственным и духовным ценностям, через изучение истории, культуры родного города и края с помощью музейных средств в игровой деятельности. Педагогическая практика «Час в музее» размещена в региональном образовательном атласе, ей присвоен начальный уровень.

В течение года в дошкольном учреждении в трех группах комбинированной направленности осуществлялась коррекционно-развивающая работа по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Она разработана с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

С детьми ОВЗ проводились индивидуальные занятия с учителем-логопедом по коррекции звукопроизношения, развитию связной речи и лексико-грамматического строя, с педагогом – психологом и учителем -дефектологом по коррекции высших психических функций. В ходе реализации АООП проводится мониторинг эффективности коррекционной работы. Дети ОВЗ включены в жизнедеятельность группы наравне с остальными детьми, участвуют в проектной деятельности, в развлечениях, праздниках, очных и заочных конкурсах и фестивалях разного уровня. Данные мероприятия способствуют позитивной социализации и повышению самооценки детей.

Наряду с основной образовательной программой дошкольного образования обеспечивается реализация *парциальных программ по следующим* образовательным областям:

Социально-коммуникативно-развитие	Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
Познавательное развитие	Парциальная программа С.Н. Николаевой "Юный эколог" Парциальная программа «Мой любимый город Канск»

Планирование ОД, формы, методы, интеграция ОО, оценка качества ОД

Образовательная деятельность дошкольного учреждения направлена на:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- формирование общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей.) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления

здоровья детей.

При организации образовательного процесса учитываются принцип интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие).

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей/законных представителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в ДОУ программ. Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении (режимных моментах, самостоятельной и организованной образовательной деятельности детей). Выбор количества детей зависит от их интереса к данному занятию; сложности материала; вида деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная) и решения конкретных образовательных задач.

Все мероприятия культурно-досуговой деятельности проводятся ежемесячно согласно годовому плану, календарному плану воспитательной работы с учетом интересов детей: театрализованные праздники, КВНы, квесты, викторины, досуги, сезонные праздники: «День знаний», «Разноцветная Осень», «Новый год», «Проводы Зимушки-зимы», «Масленица», «В гости к солнышку»; общественно-политические праздники: «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы»; мероприятия направленные на речевое развитие: «Мультпарад» - мультфильмов по чистоговоркам; мероприятия по безопасности «Аркадий Паровозов спешит на помощь», «Огнеборцы и др.

В основу работы с обучающимися положено комплексно-тематическое планирование, которое представляет собой систему недельных тематических мероприятий с обязательным итоговым мероприятием. Вся образовательная работа с детьми строилась на игровом принципе с включением проблемного и развивающего обучения. Использование в образовательном процессе современных и инновационных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ, «Детский совет», «Я! Портфолио», «План-дело-анализ», синквейн для придумывания загадок, создание мультфильмов и др.т.д.), позволяет педагогам изменить формы организации образовательного процесса с детьми, осуществлять его через проекты, где воспитанники учатся выбирать интересную для них деятельность, планировать достижение цели, представлять результат своей работы.

В результате повысился рост познавательной активности воспитанников, уровень социализации, умение самостоятельно решать проблемы. Образовательный процесс осуществляется в тесном сотрудничестве с родителями. Они принимают активное участие в «Детском совете», планировании образовательной деятельности по проекту, организуют работу с детьми в центрах активности, собирают информацию по теме проекта, в оснащение предметно-пространственной среды, группы и открытой площадки.

Для реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО в учреждении создается соответствующая развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая в полной мере решать задачи ФГОС ДО. Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В 2022 г. в первую младшую группу поступил 21 ребенок. Особое значение для эмоционального благополучия ребенка имеет правильная организация адаптационного периода. Первое знакомство малыша с группой происходит в присутствии мамы, воспитатели создают положительную эмоциональную атмосферу, проводят экскурсию по группе, знакомят с правилами и традициями группы. Для вновь прибывших детей установлен щадящий режим. На этих детей заполняется лист адаптации, в котором ежедневно фиксируется его аппетит, сон, активность ребенка в игре и в речи, а также характер взаимоотношений с детьми и со взрослыми. Для родителей разработаны консультации, проводится опрос, анкетирование с целью выявления индивидуальных особенностей, привычек ребенка. По окончании адаптационного периода педагогом-психологом проводится анализ тяжести адаптации по каждому ребенку.

Анализ адаптации в 1 младшей группе

Легкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Низкая степень
76%	24%	0%

В конце адаптационного периода у большинства обучающихся преобладало спокойно-устойчивое эмоциональное состояние, они активно контактировали со взрослыми, детьми, интересовались окружающими предметами некоторых детей при эмоциональной поддержке воспитателя проявлялась познавательная и поведенческая активность. С низкой степенью адаптации детей не было. Педагогом-психологом проведены профилактические игровые занятия с детьми, даны рекомендации родителям по адаптации детей к дошкольному учреждению и оздоровлению. Анализ проведенной работы позволяет судить о правильно выстроенной работе педагогического коллектива по профилактике дезадаптации детей младшего возраста к условиям детского сада.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В 2022 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

В 2022 году в дошкольном учреждении прошли мероприятия, посвященные празднованию 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов:

- познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и др., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- библиотечные часы: «Юные герои ВОВ», «Города - герои на карте нашей страны»;
- экскурсия на мемориал памяти погибшим в Великой Отечественной войне «Герои –наши земляки»;
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.
- праздник «Мы наследники Победы!»;
- педагогическая практика «Час в музее» «Что мы знаем о войне»;
- изготовление праздничных открыток «Поздравляем ветеранов», поделок «Букеты ветеранам».

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «квесты для детей старшего дошкольного возраста «Военно-полевой лагерь» – согласно календарному плану воспитательной работы детского сада.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

В каждой возрастной группе в центрах патриотического воспитания есть «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия: экскурсии в Канский Краеведческий Музей;
- музыкально-спортивный праздник в разновозрастной группе в День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и города.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 г. дошкольное учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей
Полная	125
Неполная (матери одиночки, отцы одиночки, вдовствующие)	12
Неполная (разведенные)	12
Дети из семей беженцев, переселенцев	1
Оформлено опекунство, усыновление	2
Многодетные семьи	24

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки, фото-выставки;
- акции;
- фестивали;
- просмотры познавательных мультфильмов;
- конкурсы чтецов и др.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольное учреждение.

Наличие дополнительных услуг в образовательной организации

В МБДОУ №11 в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: художественному, социально-гуманитарному, физкультурно-спортивному. Ведение дополнительных образовательных услуг происходит на основании лицензии.

Основная **цель** организации кружковой деятельности в дошкольной организации: повышение качества воспитательной и образовательной работы через расширение и углубление знаний, развитие индивидуальных способностей и интересов детей в определенной деятельности. Поэтому основная задача педагогов при организации кружковой работы-раскрыть способности обучающегося, помочь ему реализоваться в том направлении, в котором ребенок лучше развивается. При организации деятельности кружков учитываются:

- интересы детей и добровольность выбора деятельности в кружке;
- возрастные особенности детей;
- необходимость решения воспитательных и образовательных задач в единстве с основной образовательной программой;
- необходимость создания комфортной обстановки, насыщенной образовательной

среды, в которой будет развиваться личность ребенка;

- нормы нагрузки на ребенка (соблюдение требований СанПиН).

Выбор ребёнком кружка, прежде всего, зависит от предпочтения детьми той или иной деятельности, а также учитывается запрос родителей и профессионализм педагога, предоставляющего дополнительные образовательные услуги.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников	Финансирование (платная / бесплатная)
1.	<i>Художественная</i>				
1.1	«Липунюшка»	Кружок	3–5 лет	24	Платная
1.2	«Бумажная пластика»	Кружок	4-7	17	Платная
1.3	«В гостях у сказки»	Кружок	3-7	80	Платная
1.4	«Я рисую, я так вижу»	Кружок	4-7	22	Платная
	«Мультстудия»	Кружок	5-7	12	Платная
2.	<i>Социально-гуманитарная</i>				
2.1	«Веселый язычок»	Инд. занятия коррекционно-развивающие занятия	5-7 лет	11	Платная
2.2.	«Я сам читать умею»	Кружок	5–7 лет	17	Платная
3.	<i>Физкультурно-спортивная</i>				
3.1.	«Здоровый малыш»	Кружок	4-7	32	Платная

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в МБДОУ №11 реализуется достаточно активно, наблюдается повышение посещаемости занятий по художественному, социально-гуманитарному направлению в сравнении с 2021 годом на 40%.

Вывод: Уровень освоения воспитанниками ООП ДО на конец учебного года –85 %. Анализируя показатели освоения ООП ДО можно сделать вывод, что работа по образовательным областям организована на удовлетворительном уровне. В связи с этим, следует в новом учебном году усилить работу по повышению качества освоения программного материала по речевому развитию, организовать методическую поддержку педагогов по овладению нужными знаниями и умениями для обучения детей дошкольного возраста, запланировать прохождение курсов ПК в области речевого развития.

Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МБДОУ №11 имеются в наличии. В 2021/22 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по художественно-эстетическому развитию, социально-гуманитарному и физкультурно-спортивному развитию детей. Охват дополнительным образованием в МБДОУ №11 в 2022 году на 100% больше чем в 2021 году, в связи с введением новых программ по дополнительным услугам. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Результатом реализации программ дополнительного образования является активное участие и победа детей в конкурсах на разных уровнях. Мониторинг результатов освоения программ дополнительного образования воспитанниками показал потребность родителей и заинтересованность детей, что позволяет говорить о высоком уровне профессиональной компетентности педагогов, реализующих программы дополнительного образования.

4. Эффективные формы работы с родителями (законными представителями)

Ориентация на семью как полноправного участника образовательного процесса, основного заказчика и потребителя образовательных услуг, требует от коллектива учреждения выполнения определенных требований и задач. Взаимодействие с родителями (законными представителями) педагогический коллектив ДОУ №11 выстраивает на принципе сотрудничества, при этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада; вовлечение их в образовательный процесс;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

С целью реального включения родителей в образовательный процесс коллектив учреждения ищет формы работы, удовлетворяющие запросам родителей. Наиболее востребованы родителями следующие совместные с детьми мероприятия:

- тематические акции разного уровня: «Безопасная дорога», «Сделаем наш город чище», «Мы разные, но мы вместе», «Георгиевская ленточка», «Поем двором» и пр.
- тематические выставки, фото-выставки: «Путешествие в осеннее царство», «Зимняя фантазия», «Мы с папой мастера», «Территория творчества», «Хорошо рядом с мамой», «Здравствуй зимушка-зима! Как тебе мы рады!», «Масленица», «Ветеранам мы дарим букеты», «Открытка ветерану» др. совместного творчества детей и взрослых, способствующие повышению уровня участия родителей в жизнедеятельности детского сада;
- родительский клуб;
- участие родителей в «Детском совете»;
- социальное исследование, опросы, анкетирование (выявление проблем для обеспечения наиболее эффективной работы с родителями);
- квесты (повышение атмосферы сплоченности и дружбы между детьми и педагогами в соревновательной деятельности);
- проектная деятельность, КВН, конкурсы, интеллектуальные ринги детей и родителей (в процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение);
- консультации специалистов: педагог-психолог «Адаптация ребенка к условиям детского сада», «Дефицит родительской любви», «Психологические аспекты подготовки детей к школе»; учитель-логопед: «Игры для закрепления поставленного звука» (проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет, заинтересовать «жизнью» в ДОУ, формируют у родителей знания о воспитании и развитии детей);
- освещение открытых мероприятий для родителей (эта форма работы пользуется среди родителей наибольшей популярностью, так как позволяет увидеть реальные достижения своего ребенка, увидеть, как общается ребенок с группой детей, помогает прислушаться к советам специалистов, у родителей формируется более полный образ своего ребенка и правильное его восприятие);
- применение сети интернет для общения с родителями (возможность использовать сайт как информационную доску, т.е. размещение новостей, которые проходят в дошкольном учреждении. Родители используют сайт для обратной связи: задают интересующие вопросы, общаются между собой и с воспитателями, делятся информацией).

Родители МБДОУ №11 принимают активное участие в управлении дошкольным учреждением: активно работают в составе Родительского комитета ДОУ, родительских комитетов групп, где обсуждаются вопросы содержания, формы, методы образовательного процесса, определяются направления образовательной деятельности ДОУ.

Вывод: результатом такого взаимодействия стало увеличение количество заинтересованных родителей в едином образовательном процессе ДОУ и досуговой деятельности. В конце учебного года было проведено анкетирование с целью изучения степени удовлетворенности качеством образования родителями ДОУ. Степень удовлетворенности родителями образовательным процессом составляет 93%. Проведенное анкетирование показало, что родителей удовлетворяет уровень образовательной работы с детьми.

5. Взаимодействие с социальными партнерами в микро- и макро-социуме вашего детского сада

Взаимодействие МБДОУ №11 с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных норма-

тивных актов. Взаимодействие с социальными партнерами имеет вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Социальные партнеры	Формы взаимодействия
Краеведческий музей (заключен договор)	Экскурсии, реализация программы «Музей в чемодане»
Центральная детская библиотека (заключен договор)	Посещение мероприятий по плану взаимодействия. Участие в конкурсах и тематических выставках детского рисунка, поделок, проводимых в библиотеке.
Детская художественная школа (заключен договор)	Посещение мероприятий по плану взаимодействия.
Выставочный зал	Участие в тематических выставках, выставках детского рисунка, поделок, коллажей.
МБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Канска»	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, взаимодействие по сопровождению детей группы риска.
Взаимодействие с сотрудниками ГПДД	Участие сотрудников в родительских собраниях, досуговых мероприятий, проведение тематических бесед и тематических ситуаций с детьми.
Дом ветеранов ОВВ	Праздники, социальные проекты с участием ветеранов и детей ВОВ
ЦДК (заключен договор)	Консультирование родителей, проведение комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей.
Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия	Консультирование родителей, проведение комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей.
МАОУ Гимназия №4	Вопросы преемственности, успешная адаптация к школе, участие наших воспитанников в праздниках
КГА ПОУ «Канский педагогический колледж» (заключен договор)	Прохождение практики студентов на базе ДОУ, участие педагогов ДОУ в рамках муниципальной программы «Школа молодого педагога», курсы повышения квалификации, экспертная оценка.
Детская поликлиника (заключен договор)	Обследование детей.

Вывод: результатом сотрудничества является создание единого образовательного пространства детского сада, расширение круга общения ребенка, формирование способов контактирования с малознакомыми людьми, развитие гибкого социального поведения с ровесниками, старшими и младшими детьми, активизация творческой деятельности детей по самостоятельному осмыслению нравственных норм и правил.

6. Содержание и качество подготовки воспитанников

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Основная образовательная программа МБДОУ №11 основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;

- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Для качественной реализации образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Итоговые данные педагогического мониторинга, отражённые в таблице №1, зафиксировали удовлетворительный уровень результативности образовательной деятельности, обеспечивающей положительную динамику развития всех воспитанников, соответствующую их индивидуальным и возрастным возможностям. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Таблица 1

№ п/п	Образовательные области	Результаты		
		Высокий ур.	Средний ур.	Низкий ур.
1	Речевое развитие	25%	45%	30%
2	Познавательное развитие	35%	45%	20%
3	Социально-коммуникативное развитие	45%	40%	15%
4	Художественно-эстетическое развитие	40%	40%	20%
5	Физическое развитие	35%	50%	15%
6	Средний показатель уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:	36%	41%	23%
Выполнение программы		85%		

В 2022 учебном году в течение года педагоги создавали благоприятные условия для развития способностей детей с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей, обеспечивая формирование оптимального уровня школьной зрелости для каждого ребенка.

Педагог-психолог МБДОУ №11 проводил обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 27 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Стартовая готовность детей к обучению в школе

Учебно-важные качества	Уровни		
	Высокий, %	Средний, %	Низкий, %
Устойчивость и концентрация внимания	25	54	21
Принятие учебной задачи	13	46	42
Кратковременная зрительная память	67	33	0
Кратковременная речевая память	4	88	8
Произвольная регуляция деятельности, графический навык	67	21	13
Звуковой анализ и синтез	54	38	8
Мотивы учения	75	17	8
Психосоциальная зрелость	92	8	0
Логическое мышление, связная речь	83	8	8
Уровень обобщений	88	13	0
	Готовы к обучению к школе	Условно готовы к обучению к	Не готовы к обучению к школе

		школе	
	58 %	42%	0%

С целью предупреждения школьной дезадаптации воспитатели и специалисты МБДОУ №11 проводили консультативную, просветительскую работу с родителями будущих первоклассников. При проведении консультаций, тренингов, родительских родителей знакомили с основными компонентами и критериями психологической готовности ребенка к школе, с различными проблемами, возникающими в период адаптации к школе и способами профилактики школьной дезадаптации.

Вывод: образовательный процесс в МБДОУ №11 организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Уровень освоения воспитанниками ООП ДО на конец учебного года –85 %. Анализируя показатели освоения ООП ДО можно сделать вывод, что работа по образовательным областям организована на удовлетворительном уровне. В связи с этим, следует в новом учебном году усилить работу по повышению качества освоения программного материала по речевому развитию, организовать методическую поддержку педагогов по овладению нужными знаниями и умениями для обучения детей дошкольного возраста, запланировать прохождение курсов ПК в области речевого развития.

Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. У детей подготовительной группы отмечается положительное эмоциональное отношение к предстоящему обучению, внутренняя позиция школьника сформирована, положительные отзывы родителей по готовности детей к школе. Воспитанники приобрели достаточный опыт общения со взрослыми и сверстниками, способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности. Воспитанники МБДОУ №11 успешно обучаются в гимназиях и школах города.

7. Условия в дошкольном учреждении для детей с особыми образовательными потребностями

В МБДОУ №11 для детей с особыми образовательными потребностями созданы следующие условия:

1. Обеспечен равный доступ к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 п.27 Закона об образовании РФ).

2. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с рекомендациями ПМПК: разработаны АООП и индивидуальные маршруты с учетом индивидуальных особенностей воспитанников: возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития.

3. Создана развивающая предметно-пространственная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- в комбинированных группах созданы «Речевые центры» - специально оборудованное пространство для индивидуальных игр и игровой деятельности небольшими подгруппами, а также для индивидуальной коррекционной работы;

- имеются кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога для индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий с детьми.

4. Кадровое обеспечение соответствует квалификационным требованиям и штатному расписанию: педагог – психолог, учитель-логопед. Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации для повышения уровня компетентности в работе с детьми ОВЗ.

5. Обеспечен беспрепятственный доступ на территорию в здание детского сада.

В дошкольном учреждении функционируют три комбинированные группы, коррекционную помощь получали 11 детей с *тяжелыми* речевыми нарушениями и 2 ребенка с ЗПР. Скоординированная работа специалистов психолого-педагогического консилиума (медицинская сестра МБДОУ, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) способствует своевременному выявлению детей, нуждающихся в коррекционной помощи.

За 2022 год состоялось 6 заседаний ППК. Краевую ПМПК прошло 9 детей. В ДОУ были созданы условия по рекомендации ПМПК для получения образования детьми с ОВЗ, выстроено

единое коррекционное пространство, которое включает в себя систему работы с детьми, педагогами, родителями.

Логопедическую помощь получало 19 детей

№ п/п	Сведения о движении детей	Сложная дислалия	ФНР	ОНР III уровня	ОНР IV уровня	Системное недоразвитие речи	Итого
1	Зачислено на логопедические занятия		1	16	2		19
2	Выпущено из комбинированных групп			4	2		6
-	Речь исправлена			2	2		4
-	Речь значительно улучшена			1			1
-	Речь улучшена			1			1
-	Без изменений			-			-
3	Оставлены для продолжения коррекционной работы		1	12			13

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа учителя-логопеда проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Коррекционная работа учителя-дефектолога проводилась по формированию и развитию алгоритмов продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности, формированию сенсорных эталонов, элементарных математических представлений.

Вывод: Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала, полученные результаты говорят об эффективности коррекционной работы, взаимодействия специалистов и организации работы с родителями.

8. Результаты участия воспитанников в мероприятиях разного уровня:

На протяжении всего 2022 года воспитанники МБДОУ №11 принимали активное участие в различных конкурсах, как очно, так и в дистанционном режиме. В результате проведения которых дети обогатились знаниями, у них развивался интерес к спорту, искусству, музыке и театру, ребята стали победителями муниципальных и Всероссийских конкурсов.

№ п/п	Мероприятия /мероприятия иницируемые ОО	Уровень (муниципальный, межмуниципальный, краевой, федеральный)	Очно/заочно/дистанционно	Кол-во	Результат участия
1.	Экологический конкурс рисунков и поделок «Эколята – друзья и защитники природы»	Краевой	очно	3	2 диплом победителя II степени 1 Сертификат
2.	Конкурс «Финплакат»	Краевой	заочно	1	Сертификат

3.	Конкурс «МЫ ЛЮБИМ МАРШАКА» (к 135-летию автора популярных детских книг Самуила Яковлевича Маршака. (1855-1924))	Муниципальный	очно	3	1 диплом победителя II степени 2 сертификата
4.	Фестиваль народного творчества среди детей дошкольного возраста «Созвездие народов» в рамках года культурного наследия	Муниципальный	Очно	1	Диплом участника
5.	Творческий конкурс детских рисунков «Аленушкины сказки» к 170-летию со дня рождения русского писателя-прозаика, драматурга Д.Н. Мамина-Сибиряка	Муниципальный	Очно	3	Сертификаты
6.	Музыкальный конкурс «Песенка звени»	Муниципальный	Очно	1	Диплом победителя I степени
7.	Экологическая акция «Живи, ёлочка!»	Муниципальный	Очно	12	Диплом I степени 2 шт. Диплом II степени 2 шт. Грамоты 8 шт.
8.	Муниципальный этап краевой экологической акции «Зимняя планета детства»	Краевой	Заочное	2	Сертификат участника 2 шт
9.	Демонстрационная площадка проектных и исследовательских работ для детей старшего дошкольного возраста «Мир открытий - 2022»	Муниципальный	Дистанционно	2	Сертификаты участников
10.	Десятая юбилейная детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу – 2022»	Всероссийский	Дистанционно	10	Сертификаты участников
11.	Конкурс вокального мастерства «Песенка звени»	Муниципальный	заочно	5	Диплом победителя
12.	Фестиваль детского творчества «Серебристый дождик» (музыкальный)	муниципальный	Очно	8	Сертификат
13.	Фестиваль детского творчества «Серебристый дождик» (художественное творчество)	Муниципальный	очно	2	Сертификат

Участие детей дошкольного возраста с ОВЗ (5-8 лет) в мероприятиях, направленных на социальную адаптацию

№ п/п	Мероприятия /мероприятия иницилируемые ОО	Уровень (муниципальный, межмуниципальный, краевой, федеральный)	Очно/заочно/ дистанционно	Количество воспитанников	Результат участия
1	Городской фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Муниципальный	очно	6	4 диплома участников 2 сертификата
2	Всероссийская викторина «Время знаний» «Азбука дорожного движения»	Федеральный	Онлайн	2	Диплом Победитель III место Диплом Победитель II место
3	Международный игровой конкурс «Человек и природа» для детей 5-7 лет	Краевой	Очно	5	Сертификаты
4	Краевой интеллектуальный конкурс «Зимние интеллектуальные игры»	Краевой	Очно	3	Сертификаты
5	Дистанционный городской конкурс по чтению вслух (декламации) для дошкольников «Удивительный Маршак» (к 135-летию автора популярных детских книг Самуила Яковлевича Маршака. (1855-1924))	Муниципальный	Дистанционно	1	Грамота II место
6	Десятая юбилейная детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу – 2022»	Всероссийский	Дистанционно	1	Сертификат участника

9. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Анализируя 2022 год, необходимо отметить, что члены коллектива учитывают в своей работе возрастные особенности развития детей, проявляют заботу о здоровье обучающихся, их эмоциональном благополучии.

Для полноценного физического развития детей оборудована физкультурно-оздоровительная среда на территории и в здании ДОУ (спортивный зал, спортивная площадка, прогулочные площадки, уголки в групповых комнатах «Здоровей-ка»).

Лечебно-профилактическую работу осуществляют: медицинская сестра, врач из детской поликлиники. Выстроена система взаимодействия с учреждениями здравоохранения (*городская Детская поликлиника*), обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОУ (*взаимодействие на договорной основе*), так и у сотрудников

детского сада (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация).

В дошкольном учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические условия это питьевой, световой, тепловой, воздушный режимы. Проводились мероприятия по предупреждению заболеваемости воспитанников (соблюдение требований СанПиН, гигиенических требований режима образовательного процесса, ежедневные прогулки, НОД, требований по организации питания, просветительско-воспитательная работа, противоэпидемиологические мероприятия по профилактике гриппа и респираторных инфекций).

Организовано 5-и разовое питание согласно 15-дневному меню, между завтраком и обедом дети получают соки, фрукты. В ежедневный рацион сбалансированного питания в соотношении белков, жиров, растительной пищи, витаминов и микроэлементов включены основные продукты питания, овощи, фрукты.

Основным методом оптимизации оздоровительно-профилактической деятельности в ДОУ является «мониторинг здоровья» ребенка, который осуществляется заведующим, мед сестрой и старшим воспитателем, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре.

Аспекты отслеживания:

- общее физическое развитие детей;
- заболеваемость статистический учет по результатам годовых отчетов ДОУ по посещаемости и причинам отсутствия детей;
- оценка личностных психофизических особенностей ребенка;
- оценка адаптации детей к ДОУ (психолого-педагогическое отслеживание).

Группы здоровья	2021 год	2022 год
I	5	2
II	146	138
III	9	6
IV	-	-
V	-	-

Анализ заболеваемости	2021 год	2022 год
Количество случаев заболеваний	602	522
Количество на одного ребенка	3,76	3,57
Несчастные случаи, отравления,	1	1
Количество часто болеющих детей	12	15
Индекс здоровья	6,3	6,2

При проведении сравнительного анализа за текущий период были получены следующие результаты:

- уменьшилось количество детей с II, III гр. здоровья;
- уменьшилось количество случаев заболеваний;
- увеличилось количество случаев простудных заболеваний.

Вывод: усилить работу по сохранению, укреплению здоровья, коррекции физического и психического здоровья детей. Запланировать мероприятия по решению проблемы простудных заболеваний у детей.

10. Обеспечение безопасности учреждения

Приказом заведующего на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности.

- Разработаны инструкции по охране труда.
- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности.
- Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала.
- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с

работниками обязательной регистрацией в журнале инструктажа.

- Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.
- Проведен общий технический осмотр зданий, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей, имеются протоколы испытаний, своевременно проводится замена светильников.
- Приобретены моющие и дезинфицирующие средства, пополнены аптечки для оказания первой медицинской помощи.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- установлено видео наблюдение;
- пропускной режим осуществляет вахтер;
- заключен договор с правоохранительным центром на оказание услуг с использованием кнопкой тревожной сигнализации круглосуточно;
- в ночное время и в выходные дни охрана МБДОУ осуществляется силами Вневедомственной охраны;
- разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица за выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта;
- ежеквартально проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

11. Сведения об администрации ДОО

Должность	Ф.И.О.	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы	
				Общий	В занимаемой должности
Заведующий	Морозова И.Ю.	Высшее	Высшая	30 лет	8 лет
Заведующий хозяйством	Макарова О.В.	Средне-специальное	-	18 лет	4 года
Старший воспитатель	Кляузова Т.А.	Высшее	Высшая	32 год	8 лет

12. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Качество организации образовательной работы МБДОУ за отчетный период отслеживалось при помощи разных видов контроля (текущего, тематического, предупредительный, оперативного), открытых просмотров, через индивидуальную работу, посещение непосредственно образовательной деятельности, проведение тематического контроля по годовым задачам, анализа педагогической деятельности и продуктов педагогической деятельности (планы воспитательно-образовательной работы, планы по самообразованию). Четкому выполнению запланированных мероприятий способствовали регулярный анализ и отчеты ответственных лиц на педсоветах, административных планерках, совещаниях.

По результатам контрольно-аналитической деятельности подготовлены соответствующие материалы, в которых указаны типичные ошибки и даны необходимые рекомендации педагогам дошкольной организации.

13. Система контрольно-аналитической деятельности ДОО

Вид контроля	Тема контроля	Результат
--------------	---------------	-----------

Оперативный контроль	«Готовность групп к новому учебному году в условиях реализации ФГОС ДО»	<p>В ходе оперативного контроля установлено, в группах ДОУ созданы благоприятные, отвечающие современным требованиям ФГОС ДО, условия для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, обогащения знаний по предметному окружению, ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, формированию сенсорных навыков и математических представлений, развитию творческих способностей и организации игровой деятельности. Как показала проверка, педагоги стремились максимально обеспечить условия для того, чтобы дети чувствовали себя комфортно, испытывали положительные эмоции. Отмечен творческий подход воспитателей в создании предметно-развивающей среды, использовании дополнительного материала, выполненного как своими руками и с участием родителей. Учтены интересы, как девочек, так и мальчиков. Было рекомендовано воспитателям подготовительной и разновозрастной групп исключить дублирование д/материала, рационально использовать верхнее и среднее пространство группы для обеспечения познавательной и творческой деятельности, педагогам работающих на группах старшего дошкольного возраста составить схемы рассадки детей. При подборе детской литературы воспитателям второй младшей, средней руководствоваться программой «От рождения до школы», темой недели и возрасту детей. обновить паспорта кабинетов специалистам.</p> <p>Группы к учебному году готовы в полном объеме.</p>
Тематический контроль	«Состояние работы по речевому развитию детей»	<p>Проведенный тематический контроль показал, что проблема развития диалогической речи актуальна, и решается в детском саду через ООД, режимные моменты, самостоятельную деятельность детей и созданные для речевой деятельности условия в группах. При этом отмечены недостатки в планировании работы по данной проблеме.</p> <p>Необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обратить внимание на систему планирования работы с детьми и родителями в группах; 2. продолжить обмен опытом между педагогами-мастерами и молодыми специалистами; 3. решать задачи по развитию диалогической речи у детей в разных формах и видах образовательной деятельности.
Предупредительный контроль	«Анализ содержания и наличие планов по осуществлению образовательного процесса в группах».	<p>Анализ календарно-тематического планирования показал, что все педагоги имеют план воспитательно-образовательного процесса в бумажном виде и на электронном носителе. Непосредственная образовательная деятельность планируются в соответствии с утверждённым расписанием на год. Вся работа с детьми строится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. Планирование ведётся по определённой тематике, в конце недели просматривается итоговое мероприятие.</p> <p>При этом отмечены недостатки: в календарных планах воспитатели всех возрастных групп пишут однообразные формы работы с детьми по патриотическому воспитанию, в старших группах не систематически планируют трудовую деятельность. Не во всех группах отслеживается работа по формированию культурно-гигиенических навыков, ЗОЖ и ОБЖ.</p> <p>Даны рекомендации и индивидуальные консультации вновь прибывшим педагогам по оформлению и ведению документации.</p>
	«Работа воспитателей по адаптации детей к ДОО»	<p>Организация развивающей пространственно-предметной среды в первой младшей группе способствует безболезненному привыканию детей к детскому саду. В группе присутствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры и пособия (кубики, мозаика,

		<p>образные дидактические игрушки);</p> <ul style="list-style-type: none"> • любимые игрушки детей, которые они принесли из дома; • музыкальные игрушки; • сухой бассейн; • игрушки-забавы. <p>Воспитатели группы составили гибкий режим дня, который позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. В первые дни советовали маме быть вместе с малышом, чтобы он чувствовал себя спокойнее. В приемных для родителей оформлены стенды с информацией от педагога-психолога по проблеме адаптационного периода в ДОО.</p> <p>На протяжении всего адаптационного периода в первой младшей группе велась систематическая работа педагога-психолога, велись игровые занятия». Специалист находился в группах в течение дня, общался с родителями, знакомился с детьми, оказывал своевременные консультации и педагогам, и родителям.</p> <p>В период адаптации непосредственно организованная образовательная деятельность не проводилась, педагоги использовали музыкальные игры с погремушками, колокольчиками, бубном, использовали театрализованные игрушки.</p> <p>По результатам предупредительного контроля можно сделать следующий вывод: работа воспитателей в адаптационный период ведется целенаправленно, планомерно, способствует безболезненному привыканию детей к новым условиям.</p> <p>Однако дополнительно во время приема вновь поступающих детей в группу должна присутствовать медицинская сестра, беседовать с родителями о самочувствии ребенка, консультировать по интересующим вопросам.</p>
Оперативный контроль	Соблюдение режима дня; организация инд. работы с детьми; применение современных педагогических технологий и др.	В детском саду созданы благоприятные условия, обеспечивающие заботливый уход за каждым ребенком. Соблюдается режим дня, количество и длительность НОД, планируются и проводятся инновационные формы «Час в музее», технологии взаимодействия с детьми «Детский совет, «Я, портфолио», «Мультипликация», ИКТ.
Тематический контроль	«Организация работы ДОО по формированию у дошкольников нравственно-патриотических чувств»	Работа педагогов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется планомерно, целенаправленно, систематически, нарушений не выявлено. Созданная в группах предметно-развивающая среда достаточна и целесообразна. <p>В группах выделены тематические центры по патриотическому воспитанию в соответствии с возрастом детей. В старших группах отдельно оформлен стенд «Госимволы РФ». Материалы и дидактические пособия среды соответствуют требованиям ФГОС и СанПиН, возрасту детей.</p> <p>Необходимо педагогам планировать и регулярно организовывать работу по приобщению детей к истокам русской народной культуры (проведение фольклорных праздников, образовательной деятельности в этнической комнате, знакомство с предметами народного быта), регулярно обновлять информацию для родителей по патриотическому воспитанию детей.</p>

14. Качество кадрового обеспечения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами. Педагогическую деятельность осуществляют 14 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог-организатор.

В течение 2022 года успешно прошли процедуру аттестации 2 педагога.

На следующий 2023 год планируется аттестация 3 воспитателей на первую и высшую квалификационную категорию, педагог-организатор на первую квалификационную категорию.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, муниципальный, краевой, федеральный), а также при участии в интернет конкурсах.

В 2022 году 94 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям. Тематика выбранных программ повышения квалификации педагогов определяется не только исходя из обозначенных актуальных направлений образования, но и исходя из выявленных дефицитов педагогов.

№ № п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 Человек / 44 %
1.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 Человек / 44 %
1.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 Человек / 56 %
1.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 Человек / 56 %
1.5	Численность / удельный вес численности педагогических работников, не имеющих среднее или высшее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 Человек / 0 %
2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
2.1	Высшая	5 Человека / 31 %
2.2	Первая	5 Человек / 31 %
3.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.1	До 5 лет	1 Человека / 16%
3.2	Свыше 30 лет	3 Человека / 19 %
3.3	Количество прибывших молодых специалистов за последний год/ из них количество выбывших молодых специалистов за последний год	0 Человек / 0 %
4.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 Человек / 16 %
4.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 Человека / 19 %
5.1	Численность / удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 Человек / 100%

5.2	Численность / удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников		10 Человек / 56 %
5.3	Численность / удельный вес численности младших воспитателей, прошедших повышение квалификации за последние 3 года		6 Человек /86 %
5.4	Численность / удельный вес численности педагогических и административно- хозяйствен ных работников, прошедших за последний учебный год повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников, в том числе:		15 Человек / 83 %
5.5	Ф.И.О.	Должность	Курсы ПК
1.	Морозова И.Ю.	Заведующий	«Организация и управление государственными и муниципальными закупками: новации и проблемы (Федеральный закон от 05.04.2013 №44-ФЗ, Федеральный закон от 18.07.2011 №223-ФЗ)», 144 ч. (Удостоверение); «Трудовые отношения и кадровый документооборот в образовательной организации», 125 ч. (Удостоверение).
2.	Кляузова Т.А.	Старший воспитатель	«Организация системы инклюзивного образования в детском саду», 72 ч; «Оценка методической работы с педагогами за учебный год», 198 ч. (Удостоверение); «Организация контроля качества образования в детском саду», 72 ч. (Удостоверение); «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 72 ч. (Удостоверение).
3.	Ерошенко Н.Ю.	Учитель-логопед, воспитатель	«Организация системы инклюзивного образования в детском саду», 72 ч. (Удостоверение); «Оказание первой помощи детям педагогическим работником в рамках исполнения ст.41 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации",72 ч. (Удостоверение); «Цифровая грамотность педагога: мастерство создания презентаций»,20 ч. (Удостоверение); «Портфолио как средство развития и проведения профессиональной компетенции педагога», 24 ч. (Удостоверение); «ИКТ-компетенции педагога. Визуализация учебной информации как средство активизации деятельности обучающихся»,72ч. (Удостоверение); «Реализации ФГОС дошкольного образования: инновационные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса», 144 ч. (Удостоверение); «Использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации», 36 ч. (Удостоверение).
4.	Жданович Е.С.	Музыкальный руководитель	«Оказание первой помощи детям педагогическим работником в рамках исполнения ст.41 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", 72 ч. (Удостоверение); «Инновационные процессы в музыкальной педагогике», 72 ч. (Удостоверение).
5.	Хохлова Г.В.	Педагог-психолог	«Оказание первой помощи детям педагогическим работником в рамках исполнения ст. 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», 72 ч.

			(Удостоверение).
6.	Ренц С.Ю.	Педагог-организатор	«Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО», 72 часа; «Оказание первой медицинской помощи детям педагогическим работником в рамках исполнения ст.41 ФЗ «Об образовании в РФ» ,72 часа; «Методика формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа; «Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО», 72 ч. (Удостоверение).
7.	Маликова Е.М.	Инструктор по физической культуре	«Оказание первой помощи детям педагогическим работником в рамках исполнения ст. ФЗ «Об образовании» в РФ», 72 ч. (Удостоверение).
8.	Ничипорчук Е.В.	Воспитатель	«Современные технологии работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО», 72 ч. (Удостоверение); «Экономическое образование детей дошкольного возраста», 144 ч. (Удостоверение); «Взаимодействие с родителями воспитанников в ДОО», 120 ч. (Удостоверение); «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию», 36 ч. (Удостоверение); «Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО», 144 ч. (Удостоверение).
9.	Иванова Н.И.	Воспитатель	«Оказание первой помощи детям педагогическим работником в рамках исполнения ст.41 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", 72 ч. (Удостоверение); «Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО», 72 ч. (Удостоверение).
10.	Дойкова П. А.	Воспитатель	«Оказание первой помощи детям педагогическим работником в рамках исполнения ст.41 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", 72 ч. (Удостоверение); «Воспитатель в дошкольном образовании: развитие и воспитание детей раннего возраста (до трех лет) в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч. (Удостоверение).
11.	Мальцева З.Д.	Воспитатель	«Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч. (Удостоверение); «Оказание первой помощи», 72 ч. (Удостоверение).
12.	Петухова Т.С.	Воспитатель	«Педагог дополнительного образования по направлениям: музыкально-театральное искусство, хореографическое искусство, художественно-эстетическое образование», 600 ч. (Удостоверение); «Обучение педагогических работников навыкам первой помощи», 36 ч. (Удостоверение).
13.	Редколес Я.А.	Воспитатель	«Методика и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч. (Удостоверение); «Обучение педагогических работников навыкам первой помощи», 72 ч. (Удостоверение).
14.	Стасевич И.Г.	Воспитатель	«Воспитатель в дошкольном образовании: развитие и воспитание детей раннего возраста (до трех лет) в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч. (Удостоверение).

Управленческий проект «Виртуальный детский сад»	Морозова И.Ю. заведующий, Клязува Т.А. старший воспитатель, Ерошенко Н.Ю. учитель-логопед, Ренц С.В. педагог-организатор	XVI педагогическая конференция работников муниципальных образовательных организаций г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений», опыт работы	Сертификаты, публикация в «Вестнике образования»
ФИО участников курсов, должность	Название конкурса (ов)	Уровень	Результат участия
Жданович Е.С., музыкальный руководитель	Музыкальный конкурс «Песенка, звени – 2022»;	Муниципальный	Сертификат Диплом 1
Иванова Н.И., воспитатель	Конкурс поддержки детской инициативы в проектной деятельности в группах детского сада «Мои открытия!»	Краевой	Диплом финалиста
Иванова Н.И., воспитатель	Конкурс работников образования «Педагог года-2022»	Всероссийский	Диплом I степени
Ерошенко Н.Ю., учитель-логопед	Профессиональный конкурс «Гордость страны»	Всероссийский	Диплом II степени
Хохлова Г.В., педагог-психолог	XVI Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Муниципальный	Сертификат
15.	Суханова Е.Н.	Воспитатель	«Обучение педагогических работников навыкам первой помощи», 72 ч. (Сертификат); «Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО», 72 ч. (Удостоверение).
16.	Богущая К.В.	Воспитатель	«Современные технологии работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО», 72 ч (Удостоверение); «Агрессивные дети дошкольного возраста: технологии выявления и приемы работы», 72 ч.

Участие педагогических работников и специалистов ОО в профессиональных конкурсах за 2022 год

**Предъявление опыта ОО на уровне муниципалитета, края, РФ
(выступления на конференциях, семинарах, публикации в печатных изданиях, интернет-сайтах, сообществах)**

Тема предъявления опыта	ФИО, должность предъявившего опыт	Место и форма предъявления опыта	Результат (сертификат, благодарность, рекомендация к публикации и др.)
--------------------------------	--	---	---

«Использование среды ДОУ для нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста»	Ренц С.В. педагог-организатор	ГМО воспитателей комбинированных групп	Сертификат
«Образовательная среда как средство духовно-нравственного развития дошкольников»	Кляузова Т.А., старший воспитатель, Ерошенко Н.Ю., учитель-логопед, Ренц С.В., педагог-организатор	IX Канские рождественские образовательные чтения, опыт работы	Сертификаты
«Повышение родительской компетенции в вопросах развития детей с ОВЗ»	Дойкова П.А. воспитатель, Ерошенко Н.Ю. учитель-логопед	ГМО воспитателей комбинированной направленности, опыт работы	Сертификаты
«Создание мультфильмов как средство развития и коррекции речи детей с ТНР»	Ерошенко Н.Ю. учитель-логопед Хохлова Г.В., педагог-психолог Жданович Е.С. музыкальный руководитель Дойкова П.А. воспитатель	Краевой Фестиваль лучших инклюзивных практик «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение семей и детей в условиях инклюзивного образования», опыт работы	Диплом I степени
«Формирование основ финансовой грамотности дошкольников через игровую деятельность»	Ничипорчук Е.В., воспитатель	ГМО воспитателей старших групп дошкольного возраста города	Сертификаты
«Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культуре малых народов Красноярского края с помощью проектной деятельности, при взаимодействии музыкального руководителя и воспитателя»	Жданович Е.С. музыкальный руководитель	ГМО музыкальных руководителей, опыт работы	Сертификат
Видеоролик по технологии Л.В. Свирской «План-Дело-Анализ». Тема: «Мама-солнышко моё»	Иванова Н.И. воспитатель	МК РМЦ г. Канска Семинар «Супервизия видеороликов «Организация деятельности с детьми» в рамках реализации муниципального сетевого проекта «Апробация и внедрение технологий ООП «Вдохновение» И.Е. Федосовой»	Сертификат
Дидактическое (авторское) пособие «Времена года», направленные на формирование речевого развития детей в раннем и младшей дошкольном возрасте	Суханова Е.Н., воспитатель	ГМО воспитателей средних групп дошкольного возраста города	Сертификат

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Данные мероприятия создают условия

для повышения качества реализации образовательной программы.

Вывод: в МБДОУ №11 созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МБДОУ № 1 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга дошкольного учреждения.

15. Учебно-методическое, библиотечно-информационное и материально техническое обеспечение

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с примерной основной общеобразовательной программой ДОУ, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Инфраструктура		
1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,3 кв. м
2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	126 кв. м
3	Наличие физкультурного зала	да
4	Наличие музыкального зала	да
5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Создание специальной предметно-развивающей среды предусматривает систему условий, которая позволяет реализовывать эффективное функционирование МБДОУ, стимулировать развитие ребёнка, активно действовать в ней и творчески видоизменять, а также полноценно развивать ребёнка как личность в условиях игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности.

Для проведения коррекционной работы в ДОУ функционируют кабинеты педагога – психолога и учителя-логопеда. Кабинеты оснащены комплектом дидактического и диагностического материала, необходимого для индивидуального и подгруппового сопровождения детей с нарушениями речи, эмоциональной и интеллектуальной сферах.

Коррекцию речи осуществляет в тесном сотрудничестве с родителями и педагогами ДОУ.

Занятия по развитию музыкальных способностей проводятся в музыкальном зале, оснащённом музыкальными инструментами и современными техническими средствами обучения (домашний кинотеатр, музыкальный центр, электронное пианино, проектор, мультимедийное

оборудование).

Организация физкультурных занятий осуществляется в спортивном зале, оборудованном спортивным инвентарем, необходимым для развития у детей основных видов движения, силовых качеств и коррекционной работы по предупреждению плоскостопия.

В группах для детей создано большое пространство для двигательной активности, в которое включено физкультурное оборудование, игрушки-качалки и каталки, напольные игрушки. Имеются дидактический стол, где ребенок действует с предметами, столы для игр с водой и песком, крупная бытовая мебель для игр с куклами, дидактические куклы, в группах представлен разнообразный развивающий материал для формирования сенсорных эталонов. Большой выбор сюжетных игрушек реалистического вида, игрушек – забав. На каждой группе имеются самодельные игрушки.

Развивающая предметно-пространственная среда групп дошкольного возраста представляет интеграцию образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Интерьер групп оформлен в спокойных, постельных тонах. Приемные комнаты всех групп оснащены родительскими уголками, информационными досками, консультациями и рекомендациями для родителей, уголками детского творчества, уголками здоровья.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах:

Название центров	Содержание (оборудование, материалы, пособия и др.)	Интеграция ОО
«Развивайка»	Дидактические игры математического содержания. Речевые дидактические игры, настольно-печатные. Счётный материал. Предметные и сюжетные картинки. Пособия для организации сюжетно-ролевой игры. Энциклопедии.	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Центр ПДД, туристско - краеведческий центр, центр развивающих игр и т.д.	Разные виды конструктора, календари наблюдений, лото, энциклопедии, художественную детскую литературу, формуляры, портреты писателей, детские газеты, журналы, книжки - самоделки, календари знаменательных дат, развивающие игры, макеты дорог, перекрестков с моделями машин, плакаты фото с изображением символики нашей страны, макеты: Канский острог, территории ДОУ, города, д/игры, выставка кукол в национальных костюмах красноярского края, алгоритмы правила поведения.	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
		«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое»
Центр экспериментирования	Стол экспериментирования, модели, схемы, макеты, игры – головоломки, коллекции, весы, микроскопы, демонстрационный и раздаточный материал, реалистические игрушки, настольные, дидактические игры. Комнатные растения, паспорта растений, предметы для ухода за растениями, календари, схемы дежурств, ухода и т.д., альбомы растений и животных, гербарии, коллекции природного материала.	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Центр сюжетно-ролевых игр	Игровые поля, тематические строительные наборы, уголки сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Ателье», «Почта», «Больница», «Парикмахерская», «Служба спасения», «Строите ли», «Военные игры», «Бюро путешествий», «Планетарий», «Школа», игрушки-телефоны.	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Физкультурный	Мячи, обручи, кегли, скакалки, набивные мешочки, палки гимнастические, ребристая доска, игра «Теннис», гантели. Атрибуты к спортивным играм.	«Социально-коммуникативное, «Физическое развитие»

Центр ИЗО-деятельности	Предметы по народно-прикладному искусству, выставки народной игрушки и разных коллекций, альбомы с разными техниками изобразительного искусства, печатки, проволочные и деревянные модели, канцелярскими принадлежностями для изобразительной деятельности, дидактические пособия, трафареты, карточки для индивидуальной работы, раскраски, репродукции картин, портреты художников, детское творчество.	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Театрально-музыкальный	Различные виды театров, сценические костюмы, различные атрибуты для постановки спектаклей, ширмы, музыкальные инструменты, подбор видео и аудио сказок, детских песенок, записи различных звуков природы, портреты композиторов.	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Уголок уединения	Ширма или занавес. Фотоальбомы. Телефон. Детские книги. Игры на снятие эмоционального напряжения.	«Социально-коммуникативное развитие».
Речевой центр «Веселый язычок»	Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания: мыльные пузыри, надувные игрушки. Предметные картинки и сюжетные картинки. «Алгоритмы», схемы, мнемотаблицы. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, флажки). Дидактические игры: «Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери слова», «Разноцветные листья», «Веселый повар», лото, домино. Маленькие зеркала работы детей. Дидактические игры «Такие разные слова»; Обучающие настольные логопедические лото «Определи первый звук правильно», «Говори правильно». Мнемотаблицы по временам года. Мнемотаблицы для артикуляционного праксиса.	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое»

Наличие оборудованного помещения для проведения музыкальных (физкультурных) занятий:

Зал	Содержание (оборудование, материалы, пособия и др.)
Музыкальный	Фортепиано «Прелюдия», музыкальный центр, домашний кинотеатр, детские музыкальные инструменты, атрибуты для танцев и музыкальных игр, коллекция с записями музыкальных произведений.
Физкультурный	Детский спортивный комплекс (2 шт.), мебель для спортивного инвентаря. Маты, мячи разных размеров и предназначений, обручи, гимнастические палки, кольцебросы, баскетбольные кольца, скакалки, кегли, мешочки для метания, доска ребристая, тоннель, гимнастические скамейки, флажки, султанчики, гантели, туннели, большие резиновые мячи-прыгуны.

Наличие дополнительных специально оборудованных помещений для отдельных видов деятельности (игровая, сенсорная комната, кабинеты специалистов):

Помещение	Содержание (оборудование, материалы, пособия и др.)
Кабинет педагога-организатора	Стол, мольберты, акварельные краски, гуашь, мелки цветные восковые, угольные мелки, пастель, сангина, карандаши цветные и простые, фломастеры, кисти разных размеров и фактур, альбомы для рисования, бумага для рисования разных размеров, ножницы, клей, дидактические игры, репродукции, раздаточный материал, игрушки, магнитная

	доска, маг- нитофон, игрушки дымковской, хохломской, городецкой росписи.
Кабинет педагога - психолога	Детский стол и стулья, мягкие игрушки, настольные игры по сенсорике, диагностические методики, пластилин, акварельные краски, гуашь, альбомы для рисования, строительный конструктор, кукольный театр, дидактические и развивающие игры, раздаточный материал, текстовый материал для работы с родителями и педагогами.
Кабинет учителя-логопеда	Настенное зеркало, детский стол и стулья, мягкие игрушки, настольные игры, пособия для индивидуальной работы. Материалы для обследования устной речи. дидактические и развивающие игры, раздаточный материал. Консультационный материал для работы с родителями и педагогами. Специальная литература.
Методический кабинет	Дидактические игры, пособия, раздаточный материал, материал для консультаций, диагностический материал, имеется библиотека с учебно- методической и детской литературой, подписка научно-методических журналов. Методическое пособие Мате +, Ламинатор, компьютер, ноутбук, принтер. Демонстрационный материал, опорные картинки для пересказов текстов, литература для детей дошкольного возраста. Методические материалы: - Материалы по аттестации - Материалы по курсам повышения квалификации - Материалы по текущему педсовету - Комплексно- тематическое планирование - Мониторинг

В 2022 году в МБДОУ №11 прошел частичный ремонт шести групповых комнат, музыкального, физкультурного зала, кабинета педагога-организатора, коридоров первого и второго этажей. В коридорах прошла замена деревянных дверных блоков на дверны блоки из алюминиевых профилей.

За данный период в МБДОУ №11 приобрели стиральную машину автомат, МФУ Эпсон цветной, установили уличное видеонаблюдение, приобрели 11 детских столов.

На территории ДОУ обновили экологическую тропу, открытую площадку для проведения игровых занятий по ПДД, малые архитектурные формы на участках.

Материально-техническое состояние МБДОУ №11 и территории находится в удовлетворительном состоянии.

Вывод: МБДОУ №11 укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, имеющих специализированное образование, регулярно проходят курсы повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Все педагоги имеют мини-сайты, где представлены результаты педагогической деятельности в соответствии с ФГОС ДО и актуальным вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Анализ деятельности за отчетный период показал:

- проблему материально-технического обеспечения, связанную с недостаточным бюджетным финансированием ДОУ;
- МБДОУ №11 имеет не достаточную инфраструктуру, которая не в полном объеме соответствует требованиям СП,
- содержание и организация режима работы в ДОУ позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Перспективы и планы развития:

1. Продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья детей, с использованием индивидуально-дифференцированного подхода: учет состояние здоровья, учет индивидуальных особенностей во взаимодействии ДОУ и семьи.
2. Укрепление материально-технической базы, привлечение дополнительных ресурсов для развития ДОУ с привлечением платных образовательных услуг.
3. Стабилизация уровня заболеваемости в ДОУ и обеспечение устойчивой положительной динамики в улучшении группы здоровья воспитанников.
4. Поддержка молодых специалистов, посредством работы в ДОУ «Школы молодого

педагога».

5. Развитие кадрового потенциала. Системная организация работы повышения квалификации педагогических кадров, формирование у педагогов мотивации для участия в методической работе ДОУ, города, края. Стимулирование методической, исследовательской деятельности педагогов ДОУ через конкурсы, изучение и внедрение в образовательный процесс инновационных технологий.

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью
16 листа(ов)

Заведующий МБДОУ №11
Морозова Л.Ю.

